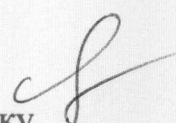


**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра теорії та методики фізичного виховання**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувачка кафедри
доцент Маляренко І.В.

“09” вересня 2019 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 22. РУХЛИВІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ**

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни “Рухливі ігри з методикою викладання” для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Коваль Вікторія Юріївна.

Програма розроблена на основі авторської навчальної програми.


Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол від “09” вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри

Маляренко І.В.

(прізвище та ініціали)

(
(підпис)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 2	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 105 годин			
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,5	Ступінь вищої освіти: бакалавр	10 год.	4 год .
		Практичні, семінарські	
		38 год.	6 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		57 год.	95 год.
		Вид контролю	
		залік – 1 сем.	залік – 1 сем.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 45,7:54,3%

для заочної форми навчання – 9,5:90,5%

Мета та завдання навчальної дисципліни “Рухливі ігри з методикою викладання”

Метою викладання дисципліни є: озброїти майбутніх фахівців теоретико-методичними знаннями та практичними навичками в області рухливих ігор, які можуть бути застосовані у майбутній професійній діяльності випускників.

Послідовність викладення дисципліни передбачає ознайомлення студентів з історією виникнення, розвитку та різноманітною класифікацією рухливих ігор; розглядається організація та методика проведення рухливих ігор; висвітлюється характеристика рухливих ігор за віковими особливостями; подається вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей; вивчаються особливості застосування рухливих ігор з дітьми.

Основні завдання вивчення дисципліни:

1. Теоретичні:

- ознайомитися з організацією та методикою проведення рухливих ігор із здоровими дітьми та дітьми з особливими потребами;
- підібрати рухливі ігри за віковими особливостями, за інтенсивністю навантаження, за класифікацією;
- скласти сценарій фізкультурного свята для різних вікових груп і організацією суддівства змагань;
- знати ігровий матеріал (різновиди рухливих ігор).

2. Практичні:

- застосовувати теоретичні знання на практиці;
- методично правильно організувати і провести рухливу гру із дітьми;
- провести фізкультурне свято для різних вікових груп;
- суддівство змагань з рухливих ігор.

Загальні компетентності:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
- Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

Програмні результати навчання:

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;

- використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості;
- доцільно використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;
- визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою та спортом;

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		Л	пр.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організація та методика проведення рухливих ігор.												
Тема 1. Історичні аспекти розвитку рухливих ігор та їх освітньо-виховне і оздоровче значення	10	2	4			4	10	2				8
Тема 2. Організація та методика проведення рухливих ігор.	18	2	8			8	18	2	4			12
Тема 3. Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями	16	2	6			8	16		2			14
Тема 4. Підбір рухливих ігор для занять різними видами спорту	8					8	8					8
Разом за змістовим модулем 1	52	6	18			28	52	4	6			42
Змістовий модуль 2. Організація та проведення спортивних свят												
Тема 1. Розвиток фізичних якостей засобами рухливих	20	2	8			10	20					20

ігор												
Тема 2. Організація та методика проведення змагань з рухливих ігор	26	2	12			12	26					26
Тема 3. Підбір рухливих ігор для занять різними видами спорту	7					7	7					7
Разом за зміст. модулем 2	53	4	20			29	53					53
Разом за семестр	105	10	38			57	105	4	6			95

Програма навчальної дисципліни “Рухливі ігри з методикою викладання”

Історичні аспекти розвитку рухливих ігор та їх освітньо-виховне і оздоровче значення. Теорії походження фізичних вправ та ігор. Історичний аспект. Гігієнічне, оздоровче та освітньо-виховне значення рухливих ігор.

Сучасний аспект.

Організація та методика проведення рухливих ігор. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор. Підготовка педагога до проведення рухливих ігор. Організація гравців під час гри. Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри. Методика проведення естафети.

Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями. Застосування рухливих ігор у дошкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. Значення рухливих ігор в молодшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці в залежності від анатомо-фізіологічних особливостей. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці та їх анатомо-фізіологічні особливості.

Розвиток фізичних якостей засобами рухливих ігор. Поняття про фізичні якості. Вікові періоди розвитку фізичних якостей: застосування рухливих ігор у розвитку спритності; застосування рухливих ігор у розвитку швидкості; застосування рухливих ігор у розвитку сили; застосування рухливих ігор у розвитку витривалості; застосування рухливих ігор у розвитку гнучкості.

Організація та методика проведення змагань з рухливих ігор. Характеристика спортивних змагань школярів, принцип їх організації. Оформлення сценарію фізкультурного свята для різних вікових груп і організація суддівства змагань. Положення змагань

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

(для студентів денної форми навчання)

Змістовий модуль 1. Організація та методика проведення рухливих ігор.

Лекційний модуль (6 год.).

1. Історичні аспекти розвитку рухливих ігор та їх освітньо-виховне і оздоровче значення (2 год.).
2. Організація та методика проведення рухливих ігор (2 год.).
3. Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями (2 год.).

Практичний модуль (18 год.).

1. Основні види рухливих ігор, які мають різні педагогічні завдання і руховий зміст: „Група струнко!”, „Будь уважний”, „Переправа лавами”, „Лабіринт”, „ігри естафети” та ін. (2 год.).
2. Впровадження в практику методичних підходів проведення рухливих ігор „За своїми прапорцями”, „Пожежники” та ін. (4 год.).
3. Рухливі ігри для молодшого шкільного віку („Швидко шикуйсь”, „Рухома мішень”, „Хто далі кине”). (4 год.).
4. Рухливі ігри для середнього та старшого шкільного віку („По нахиленій лаві”, „Ривок за м'ячем”, „Перехопи м'яч”, „Не давай м'яч ведучому”, „Передай бол”). (4 год.).
5. Педагогічне значення рухливих ігор. (4 год.)

Модуль самостійної роботи (20-28 год.).

Письмові завдання виконуються у зошитах з позначкою «самостійна робота», обов'язково нумеруються і подаються згідно вказаних термінів, зазначених у таблиці.

Модуль	Вид та форми роботи	Термін виконання	Форма контролю та звітності
1.	Самостійне опрацювання літератури з питань: класифікація рухливих ігор за історичними згадками, освітньо-виховне та оздоровче значення рухливих ігор. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор, педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.	1 тиждень	Дискусія. Письмова робота: „Рухливі ігри першооснова спорту”
	Самостійне опрацювання літератури: підготовка педагога до проведення рухливих ігор	3 тиждень	Опитування; конспект.
	Самостійне опрацювання	3-4	Презентації.

	літератури: керівництво процесом гри	тиждень	Опитування.
	Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри.	5-6 тиждень	Опитування.
	Погляди П.Ф. Лесгафта на питання фізичного виховання та рухливих ігор.	6-7 тиждень	Опитування;

Підсумкова тека: письмовий контроль – тестові завдання

Змістовий модуль 2. Організація та методика проведення змагань з рухливих ігор.

Лекційний модуль (4 год.).

1. Вплив рухливих ігор на процес виховання фізичних якостей (2год).
2. Організація та методика проведення рухливих ігор. (2 год.).

Практичний модуль (20 год.).

1. Організація і проведення рухливих ігор для розвитку спритності („Зірви стрічку”, „Довгі лози”) (2 год.).
2. Організація і проведення рухливих ігор для розвитку швидкості („Перегони м’ячів у колонах”) (2 год.).
3. Організація і проведення рухливих ігор для розвитку сили („М’яч із преплеском”, „Перехопи м’яч” (2 год.).)
4. Організація і проведення рухливих ігор для розвитку гнучкості („Збережи рівновагу”, „Човник”) (2 год.).
5. Організація і проведення рухливих ігор для розвитку витривалості („біг командами”, „пергони”, два морози”). (4 год.).
6. Організація та проведення колективних рухливих ігор („Альпіністи”, „Боротьба за прапорці”) (2 год.).
7. Змагання з рухливих ігор. (4 год.)
8. Рухливі ігри в різних видах спорту.(2 год.)

Модуль самостійної роботи (22-29 год.)

Письмові завдання виконуються у зошитах з позначкою ”самостійна робота”, обов’язково нумеруються і подаються згідно вказаних термінів, зазначених у таблиці.

Модуль	Вид та форми роботи	Термін виконання	Форма контролю та звітності
2.	Зробити письмовий і усний аналіз діяльності студента під час проведення гри)	1 тиждень	Презентації. Опитування.
	Фізична підготовка запорізького козацтва.	2 тиждень	Опитування.
	Сценарій проведення фізкультурного свята для різних	3-4 тиждень	Презентації. Опитування.

	вікових груп (по завданню викладача).		
	Підібрати та законспектувати ігровий матеріал по темі заняття (довільна форма).	5 тиждень	Опитування; конспект.
	Підібрати та законспектувати три гри для самостійного проведення (фрагмент конспекту) для різних вікових груп по завданню викладача.	5 тиждень	Презентації. Опитування.
	Представити ігровий матеріал та лічилки.	6 тиждень	Дискусія. Письмова робота: „Вибір рухливої гри”
	Рухливі ігри у обраному виді спорту	6 тиждень	Презентації. Опитування.
	Написання реферату на одну із запропонованих тем	7 тиждень	Виступ доповіддю 3
	Підбір рухливих ігор на заняттях різними видами спорту.	7 тиждень	Виступ доповіддю 3

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТІВ

з рухливих ігор

Теорії походження фізичних вправ та ігор.

Значення рухливих ігор у розвитку фізичних якостей (гнучкості, спритності, швидкості, витривалості, сили)

Вікові періоди розвитку фізичних якостей.

Методика застосування рухливих ігор у допоміжних школах.

Рухливі ігри, які сприяють розвитку сили.

Рухливі ігри, які сприяють розвитку витривалості.

Рухливі ігри, які сприяють розвитку швидкості.

Рухливі ігри, які сприяють розвитку координаційних здібностей.

Рухливі ігри на заняттях гімнастикою.

Рухливі ігри на заняттях легкою атлетикою.

Рухливі ігри на заняттях з плавання.

Рухливі ігри на місцевості.

Рухливі ігри з елементами баскетболу.

Рухливі ігри з елементами волейболу.

Методика проведення естафет.

Класифікація ігор по характеру рухливості та інтенсивності дій.

Класифікація ігор по інтенсивності дій.

Класифікація ігор по проявленню фізичних якостей.

Методика проведення рухливих ігор.

Гігієнічне та оздоровче значення рухливих ігор.

Форми та методи роботи у процесі використання рухливих ігор для молодших школярів

Рухливі ігри на уроках 1-4 класів.

Рухливі ігри на уроках 5-6 класів.

Рухливі ігри на уроках 7-8 класів.

Рухливі ігри на уроках 9-10 класів.

Рухливі ігри на перервах.

Особливості рухливих ігор в дошкільному віці

Особливості в молодшому шкільному віці

Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці

Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці.

Застосування рухливих ігор у навчальний та позанавчальний процес.

Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор

Педагогічна класифікація колективних ігор

Особливості складання комплексів фізкультурно-оздоровчого свята.

Застосування лічилок у рухливих іграх

Українські народні ігри у фізичному вихованні

Ігри й забави в обрядах та звичаях українського народу упродовж календарного року

Застосування рухливих ігор у військово-фізичній відготовці в Україні (з найдавніших часів до XIII ст.)

ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ НАУКОВОГО РЕФЕРАТУ:

Вибір теми.

Підбір літературних джерел.

Консультація з викладачем.

Складання плану реферату.

Вивчення змісту літературних джерел.

Систематизація накопиченого матеріалу відповідно до плану.

Написання реферату, оформлення висновків та опис бібліографічних джерел.

Захист реферату та підготовка виступу за темою реферату.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТУ:

Титульна сторінка (назва факультету; кафедри; тема реферату; прізвище виконавця, факультет, курс, група; рік виконання).

План (3-5 пунктів).

Вступ до теми (зазначити актуальність, новизну, мету дослідження, аналіз стану розробки теми в сучасній навчально-науковій літературі).

Виклад матеріалу за планом.

Висновки.

Список використаних джерел.

Додатки (при необхідності).

МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ДОПОВІДІ НА ЗАХИСТІ РЕФЕРАТУ.

1. Підготувати план виступу (вступ, основний зміст, висновки).
2. Підготувати наочний матеріал (таблиці, слайди, роздатковий матеріал).
3. Продумати коментарі до ілюстративного матеріалу.
4. Обміркувати відповіді на можливі запитання.

При підготовці доповіді врахувати, що за 10 хв. доповідач може прочитати або викласти матеріал 4-5-ти сторінок машинопису.

Література для написання рефератів.

1. Андрощук Н. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 144с.
1. Воробей Т.В. рухливі ігри та забави. – Ів. Франківськ, 1992.
2. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1989. – 167с.
3. Демчишин А.П., Артюх В.М., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. – К.: Освіта, 1992.
4. Демчишин А.П., Мозола Р.С. Рухливі ігри. - Здоров'я, 1985.
5. Коротков Н.М., Былеева Л. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
6. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. – 80с.
7. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри – до здоров'я нації. Рухливі та українські народні ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. – 80с.
8. Накутний І.Д. Ігри в легкій атлетиці // „Здоров'я” . – К. – 1974. – 143.
9. Приступа Є., Слімаковський О., Лук'янченко М. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика. – Дрогобич: ТзОВ „Вимір”, 1999. – 449с.
10. Спортивные и подвижные игры // Под общей редакцией доцента П.А. Чумакова Из-во «Физкультура и спорт». – М. – 1970. – с.391.
11. Харченко Л.Л. Ігровий метод у фізичному вихованні молодших школярів допоміжних шкіл // Методичний посібник. – Львів, 2004. – 116с.
 1. Накутний І.Д. Ігри в легкій атлетиці // „Здоров'я” . – К. – 1974. – 143.
 2. Приступа Є., Слімаковський О., Лук'янченко М. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика. – Дрогобич: ТзОВ „Вимір”, 1999. – 449с.

3. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців. - Львів, 1995. – 254с.

INTERNET – ресурси

<http://www98.pair.com/msmonaco/Almanac/>

<http://www.janecky.com/olympics/>

<http://www.southcom.com.au/>

<http://www.olympic.org/>

<http://www.museum.olympic.org/>

<http://www.noc-ukr.org/>

Додаткова література

3. Андрощук Н. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 144с.

4. Воробей Т.В. Рухливі ігри та забави. – Ів. Франківськ, 1992.

5. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1989. – 167с.

6. Демчишин А.П., Артюх В.М., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. – К.: Освіта, 1992.

7. Демчишин А.П., Мозола Р.С. Рухливі ігри. - Здоров'я, 1985.

8. Коротков Н.М., Былеева Л. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.

9. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. – 80с.

10. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри – до здоров'я нації. Рухливі та українські народні ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. – 80с.

Підсумкова тека: усний контроль.

**ПІДСУМКОВА ТЕКА ДЛЯ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ
НАВЧАННЯ: ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З РУХЛИВИХ ІГОР З
МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ.**

1. Історія виникнення рухливих ігор.
2. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.
3. Освітньо-виховне та оздоровче значення рухливих ігор.
4. Застосування рухливих ігор у навчальний та позанавчальний час.
5. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор.
6. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці.
7. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор
8. Підготовка педагога до проведення рухливих ігор.
9. Організація гравців під час гри.
10. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці

11. Керівництво процесом гри.
12. Особливості в молодшому шкільному віці
13. Підведення підсумків гри.
14. Рухливі ігри на перерві.
15. Методика проведення естафети.
16. Рухливі ігри на уроках 9-10 класів
17. Рухливі ігри на уроках 7-8 класів. Педагогічна класифікація рухливих ігор.
18. Рухливі ігри на уроках 5-6 класів.
19. Народні рухливі ігри як засіб
20. Освітнє значення рухливих ігор.
21. Рухливі ігри на уроках 1-4 класів.
22. Виховне значення рухливих ігор.
23. Методика проведення рухливих ігор.
24. Методика проведення ігор у позаурочний час.
25. Ігри з елементами загально-розвивальних вправ.
26. Ігри зі стрибками.
27. Гігієнічне та оздоровче значення рухливих ігор.
28. Ігри з метанням на дальність та в ціль.
29. Ігри з лазанням та перелазанням.
30. Методика проведення ігор у позаурочний час.
31. Ігри на шкільних святах.
32. Ігри у дитячих таборах.
33. Класифікація ігор по проявленню фізичних якостей.
34. Проведення змагань з рухливих ігор.
35. Класифікація ігор по проявленню фізичних якостей .
36. Класифікація ігор по інтенсивності дій.
37. Значення рухливих ігор у розвитку фізичних якостей (гнучкості, спритності, швидкості, витривалості, сили)
38. Вікові періоди розвитку фізичних якостей.
39. Класифікація ігор по характеру рухливості та інтенсивності дій.
40. Визначення ведучих.
41. Рухливі ігри, які сприяють розвитку витривалості.
42. Рухливі ігри, які сприяють розвитку швидкості.
43. Пояснення гри.
44. Рухливі ігри, які сприяють розвитку координаційних здібностей.
45. Рухливі ігри на заняттях гімнастикою.
46. Рухливі ігри на заняттях легкою атлетикою.
47. Застосування лічилок у рухливих іграх
48. Рухливі ігри на місцевості.
49. Українські народні ігри у фізичному вихованні
50. Методика проведення естафет .
51. Рухливі ігри з елементами баскетболу.
52. Рухливі ігри з елементами волейболу.
53. Організація учнів.

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ (для студентів заочної форми навчання)

Змістовий модуль 1. Організація та методика проведення рухливих ігор Лекційний модуль (4 год.).

1. Організація та методика проведення рухливих ігор (2 год.).
2. Характеристика рухливих ігор за віковими та анатомо-фізіологічними особливостями (2 год.).

Практичний модуль (6 год.).

1. Основні види рухливих ігор, які мають різні педагогічні завдання і руховий зміст: „Група струнко!”, „Будь уважний,”, „Переправа лавами”, „Лабіринт”, „ігри естафети” та ін. (2 год.).
2. Впровадження в практику методичних підходів проведення рухливих ігор „За своїми прапорцями”, „Пожежники” та ін. (2 год.).
3. Рухливі ігри для молодшого, середнього та старшого шкільного віку („Швидко шикуйсь”, „Рухома мішень”, „Хто далі кине”). (2 год.).

Модуль самостійної роботи (80 95 год.).

Письмові завдання виконуються у зошитах з позначкою „самостійна робота”, обов’язково нумеруються і подаються згідно вказаних термінів, зазначених у таблиці.

Модуль	Вид та форми роботи	Термін виконання	Форма контролю та звітності
1.	Самостійне опрацювання літератури з питань: класифікація рухливих ігор за історичними згадками, освітньо-виховне та оздоровче значення рухливих ігор. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор, педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.	1 тиждень	Дискусія. Письмова робота: „Рухливі ігри першооснова спорту”
	Самостійне опрацювання літератури: підготовка педагога до проведення рухливих ігор	3 тиждень	Опитування; конспект.
	Самостійне опрацювання літератури: керівництво процесом гри	3-4 тиждень	Презентації. Опитування.
	Керівництво процесом гри. Підведення підсумків гри.	5-6 тиждень	Опитування.
	Погляди П.Ф. Лесгафта на питання фізичного виховання та рухливих ігор.	6-7 тиждень	Опитування;

	Підбір рухливих ігор на заняттях різними видами спорту	7 тиждень	Виступ доповіддю	3
--	--	-----------	------------------	---

Підсумкова тека: усний контроль.

ПІДСУМКОВА ТЕКА ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ: ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З РУХЛИВИХ ІГОР З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ.

54. Історія виникнення рухливих ігор.
55. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор.
56. Освітньо-виховне та оздоровче значення рухливих ігор.
57. Застосування рухливих ігор у навчальний та позанавчальний час.
58. Педагогічні особливості та класифікація рухливих ігор.
59. Значення рухливих ігор у старшому шкільному віці.
60. Педагогічні вимоги до організації та проведення рухливих ігор
61. Підготовка педагога до проведення рухливих ігор.
62. Організація гравців під час гри.
63. Застосування рухливих ігор в середньому шкільному віці
64. Керівництво процесом гри.
65. Особливості в молодшому шкільному віці
66. Підведення підсумків гри.
67. Рухливі ігри на перерві.
68. Методика проведення естафети.
69. Рухливі ігри на уроках 9-10 класів
70. Рухливі ігри на уроках 7-8 класів. Педагогічна класифікація рухливих ігор.
71. Рухливі ігри на уроках 5-6 класів.
72. Народні рухливі ігри як засіб
73. Освітнє значення рухливих ігор.
74. Рухливі ігри на уроках 1-4 класів.
75. Виховне значення рухливих ігор.
76. Методика проведення рухливих ігор.
77. Методика проведення ігор у позаурочний час.
78. Ігри з елементами загально-розвивальних вправ.
79. Ігри зі стрибками.
80. Гігієнічне та оздоровче значення рухливих ігор.
81. Ігри з метанням на дальність та в ціль.
82. Ігри з лазанням та перелазанням.
83. Методика проведення ігор у позаурочний час.
84. Ігри на шкільних святах.
85. Ігри у дитячих таборах.
86. Класифікація ігор по проявленню фізичних якостей.
87. Проведення змагань з рухливих ігор.

88. Класифікація ігор по проявленню фізичних якостей .
89. Класифікація ігор по інтенсивності дій.
90. Значення рухливих ігор у розвитку фізичних якостей (гнучкості, спритності, швидкості, витривалості, сили)
91. Вікові періоди розвитку фізичних якостей.
92. Класифікація ігор по характеру рухливості та інтенсивності дій.
93. Визначення ведучих.
94. Рухливі ігри, які сприяють розвитку витривалості.
95. Рухливі ігри, які сприяють розвитку швидкості.
96. Пояснення гри.
97. Рухливі ігри, які сприяють розвитку координаційних здібностей.
98. Рухливі ігри на заняттях гімнастикою.
- 100 Рухливі ігри на заняттях легкою атлетикою.
101. Застосування лічилок у рухливих іграх
102. Рухливі ігри на місцевості.
103. Українські народні ігри у фізичному вихованні
104. Методика проведення естафет .
105. Рухливі ігри з елементами баскетболу.
106. Рухливі ігри з елементами волейболу.
107. Організація учнів.
108. Пояснення гри.

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. При викладанні лекцій здійснюється комп'ютерна підтримка навчального процесу. На практичних заняттях впроваджуються інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, ситуативне моделювання, метод проєктів, опрацювання дискусійних питань, рольова гра, ігрова ситуація.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів – майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки

вчителя фізичної культури перевага надається практичному і тестовому контролю. Також використовується усний та письмовий контроль.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

А (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію, володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми, її мету та завдання. Вміє застосувати здобуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань. Самостійно може підготувати змістовний реферат і захистити основні його положення.
В (добре)	Студент має глибокі міцні ґрунтовні знання виконує практичні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні основних понять, незначні помилки в наведених прикладах. Студент самостійно може підготувати реферат і захистити основні його положення.
С (добре)	Студент знає програмний матеріал у повному обсязі, має практичні вміння, але не вміє самостійно мислити, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями
Д (задовільно)	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
Е (задовільно)	Студент має початковий рівень знань, володіє необхідними уміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні
FX (не задовільно)	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь
F (не задовільно)	Студент не володіє необхідними знаннями, уміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань та умінь

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИКОНАННІ
ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ ” РУХЛИВІ ІГРИ З
МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ”**

Тестовий бал	100- бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
50	100	5
49	98	
48	96	
47	94	
46	92	
45	90	
44	88	
43	86	4
42	84	
41	82	
40	80	
39	78	4
38	76	
37	74	
36	72	
35	70	3
34	68	
33	66	
32	64	
31	62	3
30	60	
29	58	
28	56	
27	54	2
26	52	
25	50	

Тестовий бал	100- бальна шкала (від 0 до 100)	Семибальна шкала
24	48	2
23	46	
22	44	
21	42	
20	40	
19	38	
18	36	
17	34	
16	32	
15	30	
14	28	
13	26	
12	24	1
11	22	
10	20	
9	18	
8	16	
7	14	
6	12	
5	10	
4	08	
3	06	
2	04	
1	02	
0	0	

Список рекомендованої літератури з рухливих ігор.

Основна література.

1. Андросчук Н. Рухливі ігри у фізичному вихованні школярів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – 144с.
2. Воробей Т.В. Рухливі ігри та забави. – Ів. Франківськ, 1992.
3. Демчишин А.А., Мухин В.Н., Мозола Р.С. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1989. – 167с.
4. Демчишин А.П., Артюх В.М., Фалес Й.Г. Рухливі і спортивні ігри в школі. – К.: Освіта, 1992.
5. Демчишин А.П., Мозола Р.С. Рухливі ігри. - Здоров'я, 1985.
6. Коротков Н.М., Былеева Л. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
7. Кругляк О.Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002. – 80с.
8. Кругляк О.Я., Кругляк Н.П. Від гри – до здоров'я нації. Рухливі та українські народні ігри, естафети на уроках фізичної культури. Методичний посібник. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. – 80с.
9. Накутний І.Д. Ігри в легкій атлетиці // „Здоров'я” . – К. – 1974. – 143.
10. Приступа Є., Слімаковський О., Лукянченко М. Українські народні рухливі ігри, розваги та забави: методологія, теорія і практика. – Дрогобич: ТЗОВ „Вимір”, 1999. – 449с.
11. Приступа Є.Н. Народна фізична культура українців. - Львів, 1995. – 254с.

INTERNET – ресурси

<http://www98.pair.com/msmonaco/Almanac/>
<http://www.janecky.com/olympics/>
<http://www.southcom.com.au/>
<http://www.olympic.org/>
<http://www.museum.olympic.org/>
<http://www.noc-ukr.org/>

Додаткова література.

1. Билеева Л.В., Коротков Л.М. Рухливі ігри. – М.: Фізкультура та спорт, 1983. – 95 с.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983. – 143 с.
3. Геллер Е.Н. Игры на переменах для школьников 1-3 классов. М.: Физкультура и спорт, 1985. – 120 с.
4. Демчишин А.А. Спорт и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. – К.: Здоровье, 1998. – 128 с.
5. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М.: Просвещение, 1979. – 190с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

Зміни та доповнення до робочої програми

_____ н.р.

Протокол № 1 від « » вересня 2019р.
Завідувач кафедри _____